

学习,是一生的好习惯

——本报专访天津市南开区教育中心进修部副主任郑康战

■本报记者 张译丹 ■摄影记者 马士雯

在进修部拍摄合影时,很多老师仍然不忘记和郑康战开几句玩笑,他跟着大笑,不以为意。很多人并不知道,性格爽朗、工作细致的他热爱学习,还考下了国家三级心理咨询师资格证。当问及他为什么要考这样一个看似与事业发展无甚关系的资格证时,他很认真地告诉记者:我觉得孩子们、学生们需要,很多老师也需要心理学知识!

让学生成为更好的自己

郑康战并非出身于天津市数一数二的名校,入职之初他走进了一所普通校。

“我是1999年参加工作的,在中学当班主任、语文老师。那时候各个学校生源有差距,我们学校生源比较差。我是个年轻的男老师,到任就接了年级组‘最差’的班。差到什么程度呢?因为不遵守校规、校纪,这个班成了学校的老大难。别人都不愿意接的班,我却二话不说接了下来。

郑康战还记得自己第一次走进教室,就看见一个学生坐在窗台上,大半个身体都在窗外,向远处张望着,不和大家聊天,大家也好像没注意到这个同学。他大吃一惊,连忙叫学生跳下窗台,回到教室。学生根本不理他,他担心学生安全,走过去想要把孩子拉回到教室里。

“老师别管我!我笨!”这是学生和心急如焚的新班主任说的第一句话。话音未落,全班同学纷纷起哄:“就是!老师别理他!他笨!”接着就是教室里炸起的一串串学生们毫无顾忌的笑声。郑康战就是在这样的师生对峙中,坚持把学生按回到座位上。

从上班第一天起,他就有个好习惯:每接一个班,先了解这个班的具体情况。“很多老师可能不细看学生登记表,其实学生登记表中有很多内容,是可以帮助了解学生的具体情况的。比如哪些学生来自单亲家庭,哪些学生和爷爷奶奶、姥姥姥爷生活在一起,哪些学生住得特别远,哪些学生有弟弟妹妹要照顾……我们学校很多学生是从小学部升上来的,我还会和小学老师多聊一聊,课间也和学生们多聊一聊,从不同方面了解每个学生的经历和背景。”面对这个坐在窗台上的学生,他想单独约家长聊聊天。没想到家长一见面就对他说道:“这孩子打小就啥也不会!就是笨!老师你别管了。”怎么能不管?他苦口婆心和家长谈了整整一个小时,“只取得了一个成果,家长承诺以后再也不当面说学生‘笨’了,类似的词也不许再用”。

他看了成绩单,知道这名学生常常只考二三十分。其他老师觉得这就是“差生”的文化水平问题,他却能发现:这个孩子既不肯交白卷,就是还愿意努力,有上进心的。他单独找学生谈话,内容很简单:“会写字吗?”“会!”“咱班后面有块黑板,我找文章,你给咱班抄抄板报吧!”“我写不齐!”“那老师教你个法子:用尺子比着写。”就这样,被家长、同学喊“笨”的孩子,认真地开始为班级写板报。第一次抄完的板报还有错别字,郑康战纠正过来,照样面对全班表扬这位同学:“给全班做工作,就是好同学!你们看后面的黑板报,是



不是特别整齐?”第二期板报完成,他也提出表扬:“整期板报没有一个错别字!说明什么?工作态度认真!”第三期板报完成,他照旧表扬:“你们看,这一周我们班的板报还加入了装饰图案,漂亮吧?大家给做板报的同学鼓鼓掌!”

从板报开始,郑康战让这名学生从班级工作中找到自信心,找到归属感。“我只是觉得,以他的基础,想要快速提升成绩可能效果不明显。可是,他先是给班级制作抄写板报,后来就主动要求当班委,再后来他的成绩就出现了越来越大的飞跃,毕业时考到了理想的学校。”作为曾经的班主任老师,他为学生的变化感到开心。

每一名学生,都有尚未发掘的潜力与潜能。这位羽翼丰满,最终飞离了老师身边的同学,让他越发相信:教育,就是要因材施教,帮助学生解决成长道路中的问题与困境,让他们得以成为更好的、优秀的、自信的自己。

教育者也要不断地学习

从事一线教学多年,郑康战尊重学生、引导学生、教育学生的原则,让很多连家长都“放弃”了的孩子回归了生活的正轨。无数次班会、家长会,他和学生家长说得最多的一句话就是:“我相信我的每一名学生,您也要相信自己的孩子,我们共同努力,一定要让孩子成人、成材!”他发现,所谓的“差生”往往缺乏家庭教育,甚至没有从家庭中得到过基本的关怀、尊重,没有从长辈那里得到正确的价值观引导。

“我一直都很爱读书,刚上班的时候一个月挣400元,我能买200元的书,不停地阅读、学习。调到教育中心后,我曾经负责德育研究工作,帮助老师们,告诉老师们,如何让孩子们树立正确的是非观,世界观和价值

观。”在工作过程中,他利用闲暇时间报名参加学习心理咨询师课程,还考下了国家三级心理咨询师资格证。

在他看来工作需要带来了学习的兴趣,而学习又让自己拓宽视野。“进入教育中心之后,感觉就像是‘如入宝山’,这里教育名师云集,无时无刻不在学习提高,确实受益匪浅。”近两年,他的主要工作围绕“校本研修”展开。

“校本研修”工作中,南开区教育中心进修部坚持以校为本的原则,明确定位,依托《天津市南开区中小学教师第五周期校本研修实施意见》,创新实施“4+”策略,进一步推动各校科学、有序地开展校本研修工作,促进教师专业发展。

据郑康战介绍,“校本研修4+”策略主要指:

第一,落实常规管理+立足基础创新。开学伊始,他和同事们要逐一审核各单位的研修计划和申报表,及时反馈并备案存档;学期末要组织各单位做好校本研修工作总结,按时上交总结材料,并审核反馈、备案存档。在规范落实常规管理的基础上,梳理总结区域内开展校本研修的已有经验,学习借鉴其它地区区域推进校本研修的理论、策略和典型做法,勇于创新,探索区域推进校本研修的途径,倡导各单位以校为本探索开展具有本校特色的主题研修活动。

第二,调研访谈入手+多条渠道推介。校本研修专题调研是区域内推进校本研修的突破口。在调研访谈中,要注重了科学性和实效性。调研前,研究调研对象、制定专题调研提纲;调研中,有的放矢,力求挖掘亮点,发现问题,了解需求;调研后,梳理需求和问题,及时给予指导。助力提升亮点成为典型经验,组织交流互学,并借助平面媒体、网络媒体等多条渠道推

介,以点带面,充分发挥典型经验学校的引领辐射作用。

第三,区域整体规划+资源共享支撑。针对区域内各单位校本研修工作发展存在不均衡的现象,进行整体规划,将全区中小学各单位划分为12个协作片,每片设一所中心校,同时聘请中心校校本研修工作负责人担任组长,初步构建区——片——校,三级校本研修网络。在南开区教师培训管理干部系列活动第二次培训会议上,为中心组成员颁发了聘书,参会的各校校本研修项目负责人首次按片组织开展交流活动,组织全区中小学协作片片长校校本研修负责人开展校本研修学访交流活动,通过这种方式发挥“种子选手(管理者)”的带动辐射作用。此外,针对各校需求,进修部还将所开发的8个模块21个门类的培训课程与各校共享,提供研修资源支撑。

第四,专业引领导航+典型经验引路。通过调研访谈,发现部分学校对如何确定校本研修活动的主题存在困惑。研修部举办了校本研修专题讲座,讲座以南开区各校开展校本研修工作的实际情况为例,从如何确立研修主题、以主题为主线开展主题化、系列化的校本研修活动、考核与主题统一、用制度支撑校本研修实施三个方面,阐述了如何扎实开展主题研修活动,推进校本研修工作,促进教师专业发展。讲座从理论层面答疑解惑。

无论工作的内容发生怎样的变化,他相信自己所作的工作都将最终让老师们和学生们受益。“我们教书育人,现在也培训教书育人的老师。教育者想要让学生通过学习而成长,自己首先要不间断地学习,不间断地丰富自己。我最感谢我工作的原因,不是工作把我放在了教育者的位置上,而是工作让我养成了一生学习的好习惯。”